

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДЮЦ
Краснооктябрьского района
С.В. Науменко
от «30» августа 2023г.
Приказ №284

Пользователь: Науменко Светлана
Владимировна, директор
Сертификат:
000391e68131b79a5e89b01125892e075a
Выдан: Казначейство России
Период действия сертификата: с
23.06.2023 по 15.09.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"

«ВАРИАНТ»

(Enjoy English)

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной(культурологической) направленности

Для детей 7- 12 лет

Срок реализации — 1 год

Разработчик (автор/составитель):
Коновалова Елена Петровна,
педагог дополнительного образова-
ния

Волгоград 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вариант» (*Enjoy English*) является *социально-гуманитарной*, так как формирует позитивное отношение к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, способствует приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту, развивает коммуникативные навыки, дружелюбное отношения к представителям других стран, воспитывает чувство уважения друг к другу.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе. Программа ориентирована, прежде всего, на практическое применение полученных знаний в жизни. Ребенок обучается понимать англоязычную речь в окружающем мире. Английский язык все более интегрируется в нашу жизнь, в различных ее сферах, обучение языку способствует повышению общекультурного уровня развития личности ребенка. Кроме того, обучения иностранному языку в группе, и достижение определенных успехов среди сверстников способствует обеспечению эмоционального благополучия ребенка. Как и любой вид внеурочной занятости, способствует профилактике асоциального поведения, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в ее основе лежат принципы наглядности, доступности, которые наиболее действенны именно в младшем школьном возрасте. Кроме того, в программе часто используются различные формы игровой деятельности, посредством которых усвоение материала происходит наилучшим образом.

Данная образовательная программа предполагает использование современных технических средств обучения: аудио-, видеодиски и т. д.

Программа реализуется через создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, способствует интеллектуальному и духовному развития личности ребенка.

Отличительные особенности данной образовательной программы от учебно-методического комплекса “Enjoy English” Биболетовой М.З., Добрыниной Н. В., Ленской Е. А. заключаются в ориентации на индивидуальное развитие личности ребенка в рамках личностно-ориентированного подхода, формирование коммуникативной и социокультурной компетентности.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса методов личностно-ориентированного подхода.

В связи с тем, что цель данной образовательной программы – интегративна и включает в себя развитие языковой и социокультурной компетенции, выделяются три содержательной линии, на которые опирается программа:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- лингвострановедческие знания.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в использовании элементов драматизации.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена включением в игровую деятельность. Практические занятия по программе связаны с использованием видео- и аудиоаппаратуры.

В структуру программы входят 2 образовательных блока: *(теория и практика)*. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования.

Поэтому важным методом обучения является разъяснение ребенку последовательности действий и операций.

Адресат программы — младшие школьники-от 7 до 12 лет.

В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-образному, поэтому в объяснении используется больше наглядности, картинок, для примеров используются конкретные факты, конкретные люди, факты, события. В этом возрасте память носит произвольный характер, и эмоции влияют на долговременность запоминания.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа имеет ознакомительный уровень, объем программы 144 часа, срок реализации- 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Периодичность занятий в неделю:

2 раза по 2 академических часа, что составляет 4 академических часа, в год- 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. По количеству детей – используется групповая форма, используются такие виды занятий как практикум, вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систе-

матизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форму занятий можно определить, как *творческую* деятельность детей.

Цель программы:

Воспитание, развитие и образование личности через обучение основам иноязычного общения.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Обучить читать, писать, воспринимать на слух, и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание.
- 2.Способствовать развитию умения сопоставлять изучаемый язык с родным.
- 3.Способствовать развитию интереса к истории и традициям страны изучаемого языка, расширение представлений о достижении национальных культур в развитии общечеловеческой культуры.
- 4.Сформировать умение осуществлять устное общение в стандартных ситуациях, кратко высказываться о себе, умение работать с литературой.

Метапредметные:

- 1.Развить умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей,
- 2.Способствовать развитию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- 2.Содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- 3.Содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком.
- 4.Воспитывать чувство уважения друг к другу, терпимость к ошибкам других, желания прийти на помощь при выполнении трудных заданий.

**Учебный план
(144 часа)**

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте познакомимся, Hello	12	6	6	Беседа, опрос, анкетирование

2.	“My friends”,	14	6	8	Педагогическое наблюдение, анкетирование
3.	“Давайте поиграем”, профессия	18	8	10	Творческая работа, тестирование
4.	Игрушки “Toys”	36	18	18	Самостоятельная работа, открытое занятие
5.	Игры и спорт. “Sport”	22	8	14	Педагогическое наблюдение, анкетирование
6.	Погода “The weather”. Времена года “Seasons”	16	8	8	Опрос, коллективная рефлексия
7.	Части тела: “Parts of the body”	8	4	4	Контрольное занятие, беседа, тестирование
8.	Одежда “Clothes”	10	4	6	Анкетирование, творческая работа
9.	Праздники “Holidays”	8	4	4	Праздник, открытое занятие
	ИТОГО	144	66	78	

Содержание программы

1.Тема Давайте познакомимся, Hello.

Теория What is your name? His? Her? Where are you from? Where is he/ she from? How are you?

Практика Звуки: М, ai, n, ei, h, W, t.Слова:My, is, name. What your Russia. Africa .Hi, by. Now, fine.Буквы: М, m, N, n S, s, L, l, F, f, B, b ,D, d, P, p.

Грамматические структуры: My name is. His (her) How are you

Песенка:What is your name? Зарядка: Stand up

Форма контроля: Беседа, опрос, анкетирование

2.Тема“My friends”, “My Family”

ТеорияI have got Have you got? Has she got?

Практика Звуки: а .Слова Mother, father Yes, no Uncle, Aunt, son, Family, grandmother, Love, Sister, brother.Грамматические структуры: I've Yes, I've Буквы V,v, G,g H, h, J, j X, x, Z, z

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, анкетирование

3.Тема“Давайте поиграем”, профессия

ТеорияWhat is it? Is she/ he ? Are you ? Who is she? Does he like to play?

Практика Слова Who, like Doctor, pupil, teacher Play, run, jump

Грамматические структуры :Who is she? I am a, I am not a. She is a He likes to doБуквы Песенка: “I like to play”

Форма контроля: Творческая работа, тестирование.

4.Тема Игрушки “Toys”.

Теория Понимание What colour is the? What colour are they? Where are they? Can you see...? What does he like? What does he like to play? She doesn't like.

Практика Слова Red, green, black, gray, brown, Big, little Ear, elephant, monkey, Nice Near, under, in, on Can, see Let's play. He likes.Грамматические структуры It is red. It's a red ball. Повелительное наклонение: Give me a ... The doll is on...Диалоги“Stand up” Диалог: It is a ...Песенка: “Teddy Bear” Диалог: How old are you? Песенка: “This is a cat.Песенка: “Little bird” “The more we are together”

Форма контроля:Самостоятельная работа, открытое занятие.

5.Тема Игры и спорт. “Sport”

What games do you like? Do you want? What can you do? What do you go to?

Слова Basketball, football, volleyball Boy, girl, swim Skate, ski, Snowball School, stadium, Go, out.

Форма контроля:Педагогическое наблюдение, анкетирование.

6.Тема. Погода “The weather”. Времена года “Seasons”

ТеорияWhat's the weather? Месяцы года, Осень зима, лето, осень, весна. Дни недели

Практика Слова Sunny, cold, rainy January-December. Months, winter, summer, autumn, spring, Monday- Sunday.Грамматическая структура :It is foggy. What are the winter's months? Sss, zzz.Стихи,песенки The weather is fine. Whatever the weather, the weather we like. Sss! It's a snake! Zzz! It's a bee!

Форма контроля:Опрос, коллективная рефлексия.

7.Тема: Части тела: “Parts of the body”.

ТеорияWhat do you see with? I see with my eyes.

Практика Слова Face, eyes, mouths, ears, arm, leg. Грамматическая структура : I open my eyes. I shut my eyes.Рассказ: Mother Cat and her Kitty. A song of the body.

Форма контроля:Контрольное занятие, беседа, тестирование.

8. Одежда “Clothes”

Теория Girl's clothes boy's clothes. What are the things?

Практика Слова:Sweater, T-shirt, jeans, dress, shoes

Грамматические структуры :Put on. I like to wear jeans.Стихи“My boots”.

Форма контроля: Анкетирование, творческая работа

9.Праздники “Holidays”

Теория My birthday Have a good time on holidays

Практика Слова Birthday, guests, tasty cake. Holidays, enjoy, a good time

Грамматические структуры I get presents. When is your birthday?

Стихи, песенки It's a birthday time.

Форма контроля: Праздник, открытое занятие.

Планируемые результаты освоения программы.

Учащийся будет знать:

–Буквы, новые слова, выражения

Учащийся будет уметь:

–Читать, писать, правильно произносить иностранные слова и выражения.

–Грамотно строить предложения.

Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

–Применять полученные знания в жизни, понимать англоязычную речь,

–Выражать свои мысли на английском языке.

Учащийся способен проявлять следующие отношения:

–Знать обычаи и традиции англоязычных стран, особенности национального менталитета.

Дети в конце обучения способны грамотно составить предложения на различные темы с использованием личных местоимений, фразовых глаголов, знать ключевые слова по темам программы, уметь рассказать о себе.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вариант»

Дата начала и окончания учебных периодов /этапов	Количество учебных недель / дней	Продолжительность каникул/ праздничные дни	Сроки контрольных процедур и т.п.
01.09. -31.09.	4 недели, 2 дня		Вводная диагностика способностей
01.10. - 31.10.	4недели, 3 дня		
01.11.- 30.11.	4 недели, 1день	04.11.	
01.12. -31.12.	4 недели, 3дня		Контрольное

			выполнение изученного материала
09.01.-31.01	3 недели, 2 дня	01.01-08.01	
01.02-28.02	3 недели, 6 дней	23.02.	
01.03-31.03	4 недели, 2 дня	08.02.	
01.04.-30.04.	4 недели, 2 дня		
01.05.-31.05.	4 недели	01.05-02.05. 09.05.	Открытое занятие, подведение итогов учебного года
01.09.-31.05.	36 недель		

Условия реализации программы

1.материально-техническое обеспечение.

Для занятий необходим учебный кабинет с доской, учебными местами для детей от 15 человек, рабочим местом педагога, освещением, соответствующим требованиям СанПиПа.

2.перечень оборудования, необходимого для реализации программы:

- ноутбук,
- аудиозаписи с материалом для занятий по английскому языку,
- видеозаписи с материалом для занятий.
- таблицы
- схемы
- специальная и справочная литература
- словари

3.кадровое обеспечение

В реализации программы занят один педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, владеющий методиками преподавания иностранного языка.

Формы аттестации.

Используется аттестация промежуточная и итоговая. Оценка результатов освоения программы носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов: диагностика, наблюдение, тестирование, творческое задание, контрольное занятие, театрализация.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с детьми, что способствует эффективности обучения и достижению поставленной цели.

Используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Оценочные материалы

Используемые формы контроля для определения достижений учащимися планируемых результатов:

Целенаправленный контроль, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. В связи с этим, также используются специфические формы контроля.

При оценке работ используется следующая шкала:

А– отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)

В– очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)

С– хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)

Д– не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

Контрольные минутки. В конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

Текущий контроль осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы. Игры, конкурсы помогают сделать занятие интереснее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка. К результатам работы по данной программе можно отнести количественные и качественные показатели: дети легче проходят период адаптации к школьной жизни, такой первоклассник – более компетентный, уверенный в себе, заинтересованный в дальнейшем обучении.

Игра. В игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме открытого урока в конце года обучения по ряду тем.

Методическое обеспечение программы «Вариант»

Тема	Виды методической продукции	Рекомендации по проведению практических работ	Дидактические материалы
Давайте познакомимся, Hello	Материалы к теме	Использование песен, проведение физминутки под англоязычную музыку	Аудиодиск, песни
“My friends”,	Материалы к теме		Аудиодиск, песни
“Давайте поиграем”, профессия	Материалы к теме	Использование элементов ролевых игр	Элементы костюмов по профессиям
Игрушки “Toys”	Материалы к теме	Включение в игровую деятельность	Игрушки,
Игры и спорт. “Sport”	Материалы к теме	-	Элементы спортивного инвентаря,
Погода “The weather”. Времена года “Seasons”	Материалы к теме	-	Дидактические карточки с изображением месяцев и времен года
Части тела: “Parts of the body”	Материалы к теме	Музыкальная разминка с обозначением частей тела	Куклы, плакаты
Одежда “Clothes”	Материалы к теме	-	Дидактические карточки с цветами, элементами одежды
Праздники “Holidays”	Материалы к теме	Организация праздника, возможно участие родителей	Карнавальные костюмы

Список литературы:
Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.
- 2.. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога

1. Андреева Н., Полный курс английской грамматики. М.: Эксмо-Пресс,2022.
2. Васильева Т. Английский язык для педагога, учебное пособие, С-Петербург: Питер,2018.
3. Вьюницкая Е., Английский язык. Первые шаги.М.: Эксмодетство,2023.
4. Селянцева Н.В., Английский для начальной школы. Полный курс, М.: АСТ,2020.

Литература для детей и родителей

1. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1 Шишкова И. А, Вербовская М. Е., М.: ЭКСМО, 2020.
2. Матвеев С., Английский язык.Тренажер по чтению, М.: АСТ, 2021.
3. Шишкова И., Английский для младших школьников. Учебник. Часть «, М.: ЭКСМО,2020.